


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 94

ПРИНЯТ:

На общем собрании работников
МБДОУ № 94

Председатель Дорогова А.Н. 
протокол № 3 от 13.04.2023г.

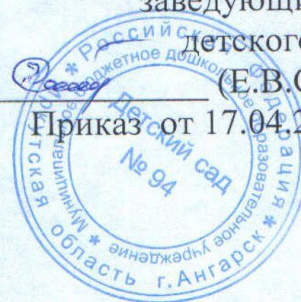
УТВЕРЖДЕН:

заведующий МБДОУ

детского сада №94

(Е.В.Сапронова)

Приказ от 17.04.2023 № 44



**Отчет по результатам самообследования
функционирования Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 94
за 2022 год**

г. Ангарск-2022

Содержание:

1. Информационная справка МБДОУ детского сада №94.....	3-4
2. Оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса и качества подготовки воспитанников.....	5-19
3. Оценка востребованности выпускников.....	19
3 Оценка системы управления организации.....	20-23
4 Оценка качества кадрового состава.....	23-27
5 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	27-28
6 Оценка качества материально-технической базы.....	28-29
7 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	29-32
8 Показатели деятельности организации.....	32-34

Информационная справка муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94

МБДОУ детский сад № 94 открыт в 1960 году, имеет два здания:

1 здание детского сада, 2-этажное, общая площадь 910,6 м². Общая площадь территории – 3644 м², застроенная - 628 м²

2 здание детского сада, 2-этажное с цокольным этажом (прачечной), общая площадь 700,8 м². Общая площадь территории – 3636 м², застроенная – 467,3 м².

Юридический адрес: 665813, Иркутская область, г. Ангарск, 89 квартал дом 13, № телефона: 53-70-13; 53-02-83; факс: 53-02-65

фактический адрес: 1 здание - 665813 г. Ангарск Иркутской области, 89 кварта дом 13, № телефона: 53-70-13; факс: 53-02-65

2 здание - 665813 г. Ангарск Иркутской области, 89 кварта дом 20

№ телефона: 53-02-83

электронный адрес: detsad94_angarsk@mail.ru

Учредитель: Управление образования ААГО

Лицензия: серия 38ЛО1 № 0003539 от 05.05.2016 г., регистрационный № 9234

Лицензия на медицинскую деятельность: № ЛО-38 0003024 от 18.08.2016.

Свидетельство о государственной регистрации: серия 38 АД №032094 от 07.10.2009 г.

МБДОУ детский сад № 94 является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, смету, круглую печать со своим именованием, бланки, угловой штамп.

Учреждение предназначено для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Режим работы учреждения: 12-ти часовое пребывание детей с 7.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе.

В МБДОУ функционируют 9 групп, плановая наполняемость – 185 человек.

Детский сад посещали: 233 человека. Из них: групп раннего возраста- 3; групп дошкольного возраста-6. 1 группу дошкольного возраста закрыли в связи с уменьшением рождаемости и не укомплектованности ДОУ.

Основное направление работы педагогического коллектива МБДОУ детского сада № 94 – сохранение и укрепление здоровья воспитанников учреждения.

Цель деятельности МБДОУ: воспитание и развитие психически и физически здорового, социально адаптированного ребёнка.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность МБДОУ детского сада № 94: Устав, Закон «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция ООН «О правах ребёнка», Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

МБДОУ реализует федеральный образовательный стандарт дошкольного образования.

Основной программой, реализуемой в МБДОУ детском саду № 94 является основная общеобразовательная программа дошкольного образования на основе Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** основной образовательной программы дошкольного образования- **является Программа Иркутского государственного педагогического Университета**, разработанная Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В., Галкиной И.А, Зайцевой О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайловой И.В., Середкиной Н.Д.,Удовой О.В., Шинкарёвой Н.А. **«Байкал – жемчужина Сибири».** (Педагогические технологии образовательной деятельности с детьми с 3-х до 7 лет.) Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. 242с.

Образовательный процесс ведётся в следующих формах: совместная деятельность воспитателя и детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми.

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами, медицинским персоналом – на 80%, обслуживающим персоналом на 100%.

Руководитель МБДОУ детского сада № 94 – Сапронова Елена Владимировна – 1 категория, педагогический стаж работы 30 лет, в данной должности – 19 лет, высшее педагогическое образование.

Заместитель заведующего по ВМР – Попова Галина Васильевна, педагогический стаж работы 28 лет, в данной должности –13 лет, высшее педагогическое образование.

Медицинская сестра– Степанова Елена Геннадьевна, стаж –31 год, средне - специальное образование.

Оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса и качества подготовки воспитанников

МБДОУ детский сад № 94 на 2021-2022 учебный год определил для себя приоритетные задачи, реализация которых проходила через разнообразное содержание.

1 задача

Повысить эффективность физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении за счет усиления персональной ответственности каждого участника образовательного процесса.

Способы реализации:

1. Совершенствование условий в МБДОУ по сохранению и укреплению здоровья часто и длительно болеющих детей.
2. Активизировать и повысить профессиональную ответственность всех участников образовательного процесса с целью сохранения и укрепления здоровья детей через контроль и самоконтроль.
3. Повысить уровень родительской компетентности по вопросам здоровья детей, через эффективное использование форм, методов и приемов по просвещению родителей.

2 задача

Развивать познавательные, коммуникативные, творческие способности детей дошкольного возраста в процессе работы по ранней профориентации.

Способы реализации:

1. Изучение и использование в практической деятельности современных подходов к развитию познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей дошкольного возраста, в том числе и при организации дополнительных образовательных услуг.
2. Создание условий, способствующих ознакомлению дошкольников с профессиями.
3. Повышение качества образовательного процесса ДОУ через обновление содержания и организации самостоятельной и совместной деятельности ребенка и взрослого в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание деятельности коллектива по реализации задач

Работа по решению первой годовой задачи, была организована в следующих направлениях:

- создание условий для реализации ФГОС ДО;
- организация повышения квалификации педагогических работников;

Для решения данной задачи особое внимание уделялось созданию условий по обогащению предметно – развивающей среды; повышению теоретического и практического мастерства педагогов.

Созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда насыщена, безопасна, доступна, соответствует возрастным особенностям детей групп. Педагоги организуют среду в соответствии с тематикой недели, обеспечивают сменяемость игрового, дидактического материала, однако не всегда происходит трансформирование предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей. Педагоги используют имеющийся дидактический и игровой материал для стимулирования игровой, двигательной, познавательной и исследовательской активности детей.

Каждая группа детского сада эстетически оформлена в определенном стиле, имеет свое название, уголки: физкультурные, природные, театральные, музыкальные, художественного творчества, которые содержат разнообразный материал, пособия, игры, театральные костюмы, атрибуты. Используются технические средства обучения.

Эффективно используются комнаты для приема детей и коридоры: в них размещаются выставки рисунков детей, поделок, совместно выполненные с родителями газеты.

В дошкольном учреждении создан учебно-методический комплекс по всем направлениям развития, который включает: программы, перспективные планы, дидактические игры, наглядно-дидактические пособия.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту детей, требованиям ФГОС ДО, эстетично оформлена.

С педагогическим персоналом использовались следующие формы повышения компетентности педагогов по вопросам ФГОС ДО:

С педагогами ДОУ был проведен брифинг «Что мы знаем о ФГОС ДО?», на котором педагоги показали свои теоретические знания. После этого, проведен тематический семинар на тему «Трудности в обновлении образовательного процесса в ДОУ с учетом ФГОС ДО», обсудили основные направления деятельности ДОУ по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а так же вопросы, вызвавшие у педагогов затруднения: особенности организации образовательной деятельности по направлениям развития в условиях ФГОС и организация непосредственно образовательной

деятельности в соответствии с ФГОС (практически разобрали, какая конкретно деятельность проводится по всем направлениям развития; приводили примеры из практики иллюстрирующие использование педагогом способов поддержки детской инициативы в освоении детьми разных образовательных областей).

Консультации: «Повышения уровня ИКТ компетентности педагога», «ИКТ в непосредственной образовательной деятельности и режимных моментах» с целью использования ИКТ в непосредственно образовательной деятельности и режимных моментах. Педагоги повысили теоретический уровень по использованию ИКТ в ДОУ в непосредственно образовательной деятельности при организации индивидуальной работы с детьми.

Консультация «Электронное портфолио, как условие профессионального роста педагога» с представлением электронного портфолио педагога. Педагоги повысили свои теоретические знания, и на практике в конце учебного года каждым педагогом были созданы электронные портфолио по теме самообразования.

Круглый стол «Результаты, проблемы работы по введению ФГОС ДО» на котором педагоги обсудили, что изменилось в организации образовательного процесса в детском саду с внедрением ФГОС ДО, предметно-пространственной среды группы. Педагоги представили сценарий одного дня составленный в соответствии с тематикой дня и требованиями организации ППР и организацией ННОД. Круглый стол способствовал развитию умений организовать образовательную деятельность с учетом ФГОС ДО.

Теоретические знания педагоги практически закрепляли на **неделе педагогического мастерства**, целью которой было систематизация знаний педагогов по организации образовательной деятельности с детьми с учетом ФГОС ДО, распространение педагогического опыта.

Просмотренные открытые показы деятельности были по направлениям развития (познавательное, речевое, художественно-эстетическое). Открытые показы деятельности с детьми, способствовали повышению уровня профессиональной компетенции педагогов, использованию ИКТ в ННОД, установлению и расширению творческих связей между воспитателями, детьми.

На **Педагогическом совете** педагогами был проведен анализ уровня развития педагогических компетенций в рамках реализации ФГОС ДО, что позволило педагогам проанализировать свои компетенции, наглядно увидеть, какие направления западают. Также проанализировали период реализации ФГОС ДО за 2021 и 2022 год, определили линии дальнейшего развития.

В январе 2022 года был проведен **тематический контроль** на тему «Профессиональная компетентность педагогов в период реализации ФГОС ДО». Проведенный контроль показал, что профессиональная

компетентность педагогов в период реализации ФГОС дошкольного образования состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

- ✓ обновление содержания образования (выбор программ и технологий);
- ✓ создание предметно – развивающей среды;
- ✓ организация образовательного процесса (работа с детьми и родителями).

При создании ПРС педагоги ДОО ориентируются на основные направления развития воспитанников. В ДОО созданы условия для полноценного развития ведущих видов деятельности дошкольников (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование). Однако не всегда педагоги организуют среду в соответствии с тематикой недели, не достаточно обеспечивается сменяемость игрового, дидактического материала, не происходит трансформирования предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей. Не всегда педагоги, используют имеющийся дидактический и игровой материал для стимулирования игровой, двигательной, познавательной и исследовательской активности детей.

Образовательный процесс строится через:

- *организацию образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- *образовательную деятельность, осуществляемую, входе режимных моментов;
- *самостоятельную деятельность детей;
- *взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ООП ДОО.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно.

Все педагоги обладают необходимыми теоретическими знаниями, увлечены своей профессией, добросовестно относятся к своей педагогической деятельности.

Выявились следующие проблемные зоны: некоторые педагоги испытывают трудности в организации деятельности с родителями, включении их в педагогический процесс, в применении информационных технологий (организаторские умения), видении каждого ребёнка в группе (коммуникативные умения), в отборе форм, методов и средств обучения и воспитания для получения качественного педагогического результата (проектировочные умения), неумение видеть проблемы и противоречия и неумение находить нужное и оригинальное решение (творческие умения). Таким образом, многие компоненты профессиональной компетентности педагогов нашего учреждения требует дальнейшего развития.

Для повышения профессионального уровня компетенций, педагоги прошли **курсы повышения квалификации** по темам: «Технологии эффективной

коммуникации в работе современного воспитателя» (1 чел.), «Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание» (2 чел.), «Цифровые технологии в образовании» (4 чел.), «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста – 17 чел.)

2 педагога закончили курсы переподготовки по специальности «Дошкольное воспитание и образование» и 2 - обучаются в Ангарском педагогическом колледже.

Был проведен анализ работы с родителями. Работа с родителями планируется в системе. Используются такие формы работы как: консультации, ширмы, буклеты, родительские собрания.

Формы работы традиционные, не достаточно дифференцированы, часто без учета запросов и интересов родителей. В результате чего, возникли трудности у педагогов в осуществлении работы по развитию родительской компетентности по вопросам здоровья детей. Используемые формы, методы и приемы не достаточно эффективны, необходим поиск новых форм просвещения родителей.

Организовав **семинар-практикум** с педагогами, запланировали интересные формы ведения родительских собраний, которые воспитатели проводили в течении года: диспут, круглый стол, мастер-класс с участием детей, открытые занятия, просмотры видео и фотосъемки мероприятий с детьми, детское интервью на определенные темы, выставки пособий, литературы, игрушек на определенную тему, проведение совместных спортивных соревнований и праздников и др. Мероприятия заинтересовали родителей нетрадиционной формой своего проведения, а также привлекло внимание личное участие детей и родителей при осуществлении совместной деятельности по созданию какого-либо продукта, наблюдение за их жизнью и занятиями детей в детском учреждении. На многих собраниях и встречах с родителями – использовались средства ИКТ, ТСО.

Также активизировали работу с родителями в мессенджерах, на сайте ДОУ, создали странички ДОУ в соцсетях, на которых размещали информацию не менее 3-х раз в неделю по разным направлениям: безопасность, здоровье, развитие детей, информирование родителей о проводимых мероприятиях в ДОУ, фото пособий, поделок, выставок, изготовленных детьми, педагогами, родителями, результаты конкурсов, проводимых в ДОУ, приглашения к участию в них родителей и др.

Таким образом, в течении года, эффективно осуществлялась работа по родительскому просвещению, виден положительный результат: количество подписчиков и просмотров увеличивается каждый месяц, уменьшились случаи травматизма среди детей, родители активнее стали включаться в образовательный процесс, организацию выставок и конкурсов, увеличилось количество присутствующих на собраниях, активнее стали работать

родительские комитеты групп, осуществляя помощь педагогам в создании условий для детей.

Таким образом, проведенная методическая работа привела к следующим результатам:

- обновлена развивающая предметно-пространственная среда в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- методическая деятельность воспитателей и специалистов осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- уровень профессиональных компетенций педагогов повысился (педагоги методически грамотно проводят занятия по направлениям развития с использованием приемлемых методов и приемов в соответствии с возрастом детей, ИКТ);
- повысился уровень родительской компетентности в области оздоровления и безопасности детей.

Таким образом: первая годовая задача решена в части создания развивающей предметно-пространственной среды; повышения квалификации педагогических работников, повышения уровня их профессиональных компетенций. Однако, еще недостаточно сформирована компетентность педагогов в организации образовательной работы с детьми, в связи с притоком молодых педагогов в коллектив. Также, необходимо продолжить работу с родителями, используя современные, наиболее эффективные формы работы. Поэтому считаем, необходимо продолжить работу по данным направлениям.

Решая вторую годовую задачу, педагогический коллектив уделял пристальное внимание организации работы по изучению нормативно-правовой базы по организации дополнительного образования в ДОУ, а также совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ с целью развития познавательных, коммуникативных, творческих способности детей дошкольного возраста в процессе работы по ранней профориентации.

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом.

Особенность в том, что дополнительные образовательные услуги должны интегрироваться с реализуемой детским садом основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

Для решения данных задач в работе с педагогическим персоналом, использовались различные формы повышения уровня компетентности

педагогов по вопросам создания и реализации дополнительных образовательных услуг:

1. **Консультации** информационного и проблемно-аналитического содержания: «Организация кружковой работы в ДОУ», «Планирование и организация кружковой работы педагогов ДОУ», «Кружковая работа в ДОУ с учетом ФГОС», «Дополнительное образование в ДОУ», позволили повысить теоретический уровень педагогов, стимулировать их к деятельности.

2. **Круглый стол** с сотрудниками ДОУ «Программы дополнительного образования» (в феврале) на котором педагогами были представлены презентации дополнительных образовательных программ по направлениям развития (художественно-эстетическое, физическое развитие, коммуникативное, познавательное). Круглый стол с участием всех специалистов способствовал анализу и планированию в ДОУ дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей и возможностями (условиями) ДОУ. В результате был разработан примерный перечень дополнительных образовательных услуг.

3. **Семинар – практикум** на тему «Кружковая работа в ДОУ» способствовал расширению представлений педагогов о создании программ дополнительного образования (были представлены и проанализированы нормативные документы, регламентирующие деятельность дополнительного образования, структура Программы и т.д.), организована аналитическая деятельность педагогов (анализ программ дополнительного образования г.Ангарска); представление своих программ по темам самообразования.

4. **Взаимопосещение** мероприятий и знакомство с новшествами в работе коллег прошло на **Неделе педагогического мастерства**, целью которой было систематизация теоретических знаний педагогов по разным направлениям. Так же, на Неделе педагогического мастерства уделялось внимание взаимодействию педагогов с детьми и другими работниками разных профессий ДОУ, для формирования опыта детей по проблеме ранней профориентации.

Было просмотрено: взаимодействие воспитателя с детьми во время проведения **НОД** по познавательному развитию «Наши открытия о воздухе», «Снегурочка»; театрализованная деятельность «Прогулка в сказочную страну», «В гости с бабушкой в деревню на птичий двор»; по художественно-эстетическому направлению «Цветы для мамы», «Подснежники», «В гости к солнышку» (нетрадиционная техника рисования), «Экскурсия в медицинский кабинет», «Профессии работников детского сада»; взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя во время проведения НОД. Педагоги на практике смогли увидеть организацию образовательного процесса с использованием элементов различных педагогических технологий в образовательной деятельности; эффективные методы и приемы при организации нетрадиционного рисования детей дошкольного возраста. Открытые показы разнообразной деятельности с детьми способствовали

обогащению профессионального опыта педагогов, установлению и расширению творческих связей между воспитателями, детьми и родителями, а также развитию профессиональных компетенций.

В декабре был проведен **социологический опрос родителей** по выявлению запроса родителей по дополнительным образовательным услугам и направлениям, который показал заинтересованность родителей в развитии познавательной и коммуникативной сферы детей, развитию творческих способностей.

В марте был проведен **тематический контроль на тему «Уровень организации кружковой работы в дошкольном образовательном учреждении»**. Проведенный тематический контроль показал, что все педагоги организуют работу с детьми по темам самообразования с использованием педагогических технологий, в рамках образовательной программы ДОО, с учетом особенностей детей, режима, рабочего плана (Программы) педагога.

3 педагога начали апробацию своих авторских программ по познавательному, художественно-эстетическому направлениям.

Проведенная методическая работа привела к следующим результатам:

- Педагоги активно используют в образовательном процессе эффективные элементы педагогических технологий (ИКТ, проектная, игровая, ЗЗТ), которые способствуют всестороннему развитию детей в образовательной и в свободной деятельности.

- Методическая деятельность воспитателей и специалистов осуществляется с учетом индивидуально-дифференцированного подхода;

- Повысилась персональная ответственность педагогов за качественную организацию деятельности с детьми.

В работе с родителями по данному направлению педагогами используются разнообразные формы: выпуск газет («Окружающий мир глазами ребенка», «Наши мамы», «Папы-защитники Отечества» и др.), выставка литературы по познавательному, художественно-эстетическому, физическому развитию, конкурсы (на лучшую поделку, пособие), консультации, приглашение родителей для совместного проведения занятий в форме «Гость группы», организацию совместных экскурсий (во Дворец творчества «Зоопарк», Пожарную часть №10, библиотеку, школу, дом культуры, по детскому саду), размещение актуальной информации в мессенджерах, проведении совместных праздников и развлечений («Мама, папа, я- спортивная семья», «До свиданья детский сад»), привлечение родителей в пополнении предметно-развивающей среды.

Расширилась осведомлённость родителей о дополнительном образовании в ДОО с детьми. Родители и члены семей стали более активно включаться в планирование и организацию мероприятий, направленных на поддержание интересов детей, стали более активно участвовать в образовательном процессе (занятиях, праздниках), жизни детского сада.

Основная образовательная программа дошкольного образования детского сада, обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в возрасте от 1,6 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей. Содержание программы отвечает требованиям комплексности.

В образовательной деятельности педагогами используются педагогические технологии (ИКТ, технология проектной деятельности, ЗСТ, и др.)

Регулярно проводится педагогическая диагностика, которая включает в себя изучение и самооценку эффективности образовательной деятельности по направлениям развития (речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное, познавательное) с составлением индивидуальной работы с каждым ребенком.

Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации образования, оптимизации работы с группой детей.

Результат педагогического анализа показывает преобладание детей с высоким и средним уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ.

Таким образом, реализация ООП ДО признана удовлетворительной, 87% воспитанников освоили ООП ДО, целевые ориентиры сформированы у большинства детей дошкольного возраста в полном объеме.

МБДОУ детский сад является участником муниципального сетевого партнерского проекта по направлению ранней профориентации «Открываем мир профессии». В рамках работы по данному направлению были проведены: семинар-практикум «Создание условий по формированию эмоционального отношения к миру профессий»; «Все работы хороши, выбирай..». Педагоги активно принимали участие в создании интерактивного пособия «Атлас профессий», который был представлен на муниципальных августовских педагогических мероприятиях Ангарского городского округа.

Таким образом, образовательная деятельность в МБДОУ строится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников и осуществляется в основных видах детской деятельности. Деятельность педагогами проводится в системе, с качественным результатом на конец года.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, курсы, вебинары, знакомятся с опытом работы своих коллег других дошкольных учреждений, изучают новинки периодической и методической литературы. Все это позволяет улучшить организацию педагогической деятельности и качество образования воспитанников.

Педагоги активно принимали участие в конкурсах разного уровня: региональный: **«Калейдоскоп педагогического опыта»**, проводимый

МЦПТИ «Микс» при НИИ психологии г.Иркутск (результат- 8 участников, 3 призера).

На протяжении учебного года высокий уровень профессионального мастерства показали педагоги детского учреждения, участвующие в мероприятиях муниципального и регионального уровня: Степанова О.И., Храпатая И.А., Сурадзева И.Н., Смирнова М.В., Романенко Л.Я.

Храпатая И.А, приняла участие в **«Вернисаже успешных практик-2022»** среди педагогов дошкольных образовательных учреждений проходивший в рамках муниципального форума **«Лидер в образовании - 2022»** и данный опыт был признан лучшим и занесен в муниципальный банк (Приказ УО ААГО № 343 от 05.03.2022 г.)

Сурадзева И.Н., Дорогова А.Н., Степанова О.И., участвуя в **ММО** – представили свои **интегративные пособия** для детей дошкольного возраста на онлайн платформах, за что получили сертификаты.

Романенко Л.Я. муз.руководитель получила Диплом участника **1 областного фестиваля поэзии и музыки «Услышать мелодию стиха»**, где представила свои авторские стихи;

Амирлаева Е.Ю., молодой воспитатель стала **победителем** в номинации **«Педагогический поиск» муниципального смотра-конкурса «Педагогический дебют-2022»**.

Бушмакина Е.И., воспитатель приняла участие в 2-х онлайн **конкурсах Всероссийского уровня «Доутесса»** (Диплом 1 степени), олимпиаде и тестировании по темам аттестации педагога, взаимодействию с родителями, ФГОС ДО (дипломы 1 степени).

Педагоги стали чаще размещать свои методические материалы (конспекты занятий, развлечений, пособия) на интернет порталах, обмениваясь опытом с другими педагогами России, за что награждены сертификатами и дипломами.

Родители (законные представители) также активно привлекаются к участию в образовательном процессе, через разные формы: мастер-классы, родительские собрания, анкетирование, круглый стол, диспут, выставки, конкурсы газет, поделок, работа в мессенджерах.

Впервые в этом году прошли мероприятия с родителями в форме мастер-класс, созданы официальные странички учреждения в соцсетях **«Одноклассники»**, **«ВКонтакте»**, **«Телеграмм-канале»**, в которых размещается актуальная информация для родителей ДОУ.

В начале года с родителями было проведено анкетирование по выявлению традиций воспитания в семье, индивидуальных особенностей ребенка, образования родителей, выявлению трудностей жизненных ситуаций, с помощью, которых были выявлены индивидуальные особенности детей, пожелания и ожидания родителей, трудности в воспитании. Результаты анкет родителей - позволили простроить работу с педагогами и родителями по развитию ребёнка в ДОУ.

Все проводимые мероприятия в дошкольном учреждении способствуют укреплению детско-родительских взаимоотношений. Работа с родителями в течение года проводилась через общие и групповые родительские собрания, работу с родительским комитетом, рекламно-информационные стенды для родителей, индивидуальные консультации специалистов, и многое другое. Родители постоянно оказывали помощь воспитателям в изготовлении пособий и атрибутов для занятий, помощь в оформлении развивающей среды, участвовали в конкурсах, проводимых в ДОУ, в подготовке и проведении детских праздников и развлечений, совместно с воспитателями создавали предметно-развивающую среду в группах, принимали участие в проведении субботников по благоустройству территории ДОУ. Активных родителей мы отметили почётными грамотами, благодарностями, благодарственными письмами на родительских собраниях. Ни семья, ни детский сад не могут заменить друг друга. Мы стараемся установить взаимно доверительный деловой контакт. Только при таком условии может успешно корректироваться воспитательная позиция родителей и педагогов в интересах ребёнка. Работу в этом направлении необходимо продолжать, вводить новые и интересные формы работы.

На конец учебного года проведено анкетирование «Мнение родителей о работе ДОУ», с целью выявления уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ и его педагогическим коллективом, в котором приняло участие 75% родителей. По результатам анкет удовлетворенность родителей составила- 90%.

Таблица №1

Результаты диагностического обследования детей

Разделы	2021(на май)				2022 (на май)			
	высокий	средний	низкий	Средний показатель	высокий	средний	низкий	Средний показатель
Социально-коммуникативное (игра)	76%	17%	7%	2,0	75%	19%	6%	2,0
Речевое развитие	67%	25%	8%	2,0	69%	28%	7%	2,0
Познавательное развитие	74%	18%	8%	2,0	75%	21%	6%	2,0
Художественно – эстетическое развитие	78%	18%	4%	2,0	80%	20%	4%	2,0
Физическое развитие	51%	29%	20%	1,9	52%	32%	18%	1,9

Анализ результатов педагогической диагностики позволил определить положительные результаты овладения детьми необходимыми навыками и компетенциями по разделам программы ООП ДО. Также мы видим западание социально-коммуникативного направления в работе с детьми, поэтому на следующий учебный год мы ставим перед собой решение следующих задач:

1. Повысить эффективность физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении за счет усиления персональной ответственности каждого участника образовательного процесса.

2. Систематизировать образовательно-воспитательную работу в ДОУ, обеспечивающую социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста через организацию сюжетно-ролевых, отобразительных игр.

Из всего вышеизложенного, можно признать работу детского сада за 2022 год по всем направлениям удовлетворительной, годовые задачи считаем реализованными.

Оздоровительная работа

Работа по оздоровлению детей начинается с сотрудничества с родителями, при их обращении к руководителю о зачислении ребенка в детский сад, и приглашением родителей на общее родительское собрание в дошкольном учреждении, организованном заведующей. На собрании заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, психолог, медсестра – рассказывают, какие документы необходимы для принятия детей в детский сад, знакомят с педагогами, набирающими группы детей раннего возраста, дают советы и рекомендации по обеспечению легкой адаптации, рассказывают, какие прививки и медицинский осмотр должен быть у ребенка, о предоставлении медицинской карты воспитанника.

Для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением воспитателями и медсестрой проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выясняются условия жизни, режима, питания, состояния здоровья, ухода и воспитания в семье. На основании этих бесед, даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка.

Воспитателями проводится работа с родителями: индивидуальные беседы на темы «Как приучить ребенка к пище детского сада», консультации «Оптимальный режим дома», «Как адаптировать ребенка к детскому саду?» и т.д., что позволяет выстроить индивидуальный маршрут адаптации.

Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе, взаимодействия взрослых и детей адаптация детей к условиям детского сада прошла быстро и безболезненно.

Сбор информации и наблюдение за каждым ребёнком помогают установить щадящий режим, закаливание.

Регулярно проводится контроль физического развития детей, профилактические и закаливающие мероприятия, соблюдается гибкий режим жизни детей, продумана и сбалансирована образовательная нагрузка, проводятся оздоровительные и профилактические мероприятия, в результате чего заболеваемость ОРВИ снизилась.

Таблица №2

Анализ заболеваемости детей

Содержание	2019	2020	2021	2022
Среднесписочный состав	219	246	225	201
Всего дней, пропущено по болезни	4266	2742	7760	3891
Средняя продолжительность одного заболевания на одного ребёнка	9	11	11	9
Всего заболеваний	450	1903	656	357
Всего заболеваний: ОРВИ и органов дыхания	433	1808	581	317

Основные формы и методы контроля:

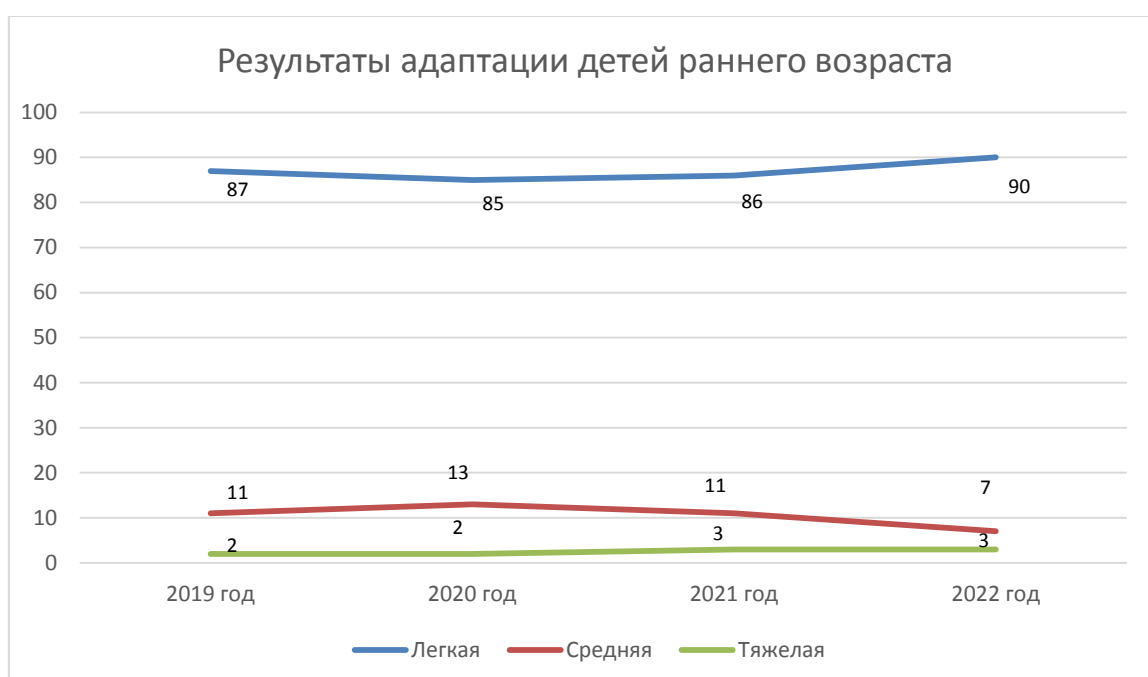
1. Наблюдения за организацией воспитательно – образовательного процесса (посещение занятий, режимных моментов, утреннего приема детей).
2. Проверка документации. Анализ календарных планов воспитателей, журналов стула, утреннего приема, закаливания.
3. Проверка имеющихся пособий и методических материалов по адаптационной работе, карты адаптации.
4. Медико-педагогические совещания в группах раннего возраста.

5. Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста.
6. Диагностика психоэмоционального состояния воспитанников дошкольных групп (при переходе с групп раннего возраста – в дошкольную – педагогом-психологом).
7. Консультативная работа с родителями - воспитателем, педагогом-психологом, медсестрой, администраций ДОУ.

Лёгкой степени адаптации в нашем ДОУ способствует:

- подготовка персонала и групп к адаптационному периоду;
- профессиональное индивидуальное консультирование родителей заместителем заведующего по ВМР, воспитателями и педагогом-психологом;
- анкетирование родителей по вопросам готовности детей к посещению детского сада. Позволяет сформировать первичные представления о семье и проблемах которые волнуют родителей, даёт возможность своевременно скорректировать работу по адаптации.

Таблица №3



Выводы:

-В результате создания эмоционально благоприятной атмосферы в группах раннего возраста - обеспечивается психологическая безопасность каждого ребёнка.

-Проводятся родительские собрания на актуальные темы, размещение актуальной информации в приёмной, соцсетях, мессенджерах родителей, организации индивидуальных консультаций по запросу родителей.

-Увеличилось доверие к воспитателям, как детьми, так и родителями воспитанников.

-Появился активный спрос зачисления детей родителями к конкретному воспитателю в группу, т.е. повысился имидж воспитателей.

-Хороший уровень удовлетворения потребностей родителей в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии в разных группах ДОУ, в т.ч. раннего возраста.

-Прослеживается систематический учёт воспитателями возрастной специфики, индивидуальных особенностей ребенка и семьи.

-Выделены в группе центры: игровая с учётом гендерного подхода, центр развития речи, уголок уединения, дидактический стол (сенсорный уголок), спортивный, познавательный и др.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

Детей с легкой степенью адаптации становится больше. Средней-становится меньше. Тяжелой - держится показатель на стабильно низком уровне, не превышая предыдущие годы.

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Основные причины протекания адаптации в тяжёлой форме у ребёнка: не сформированность навыков питания, организации сна в детском саду и дома не имеют единого подхода, не соблюдается единый режим, наличие вредных привычек у ребенка (перед сном пьет из бутылки, укачивают перед сном, спят вместе с малышом), отсутствие единства требований в воспитании ребёнка, были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде, осуществлялся индивидуальный подход к ребенку и его родителям, постоянные беседы, контроль домашней обстановки и режима, приближенного к ДОУ.

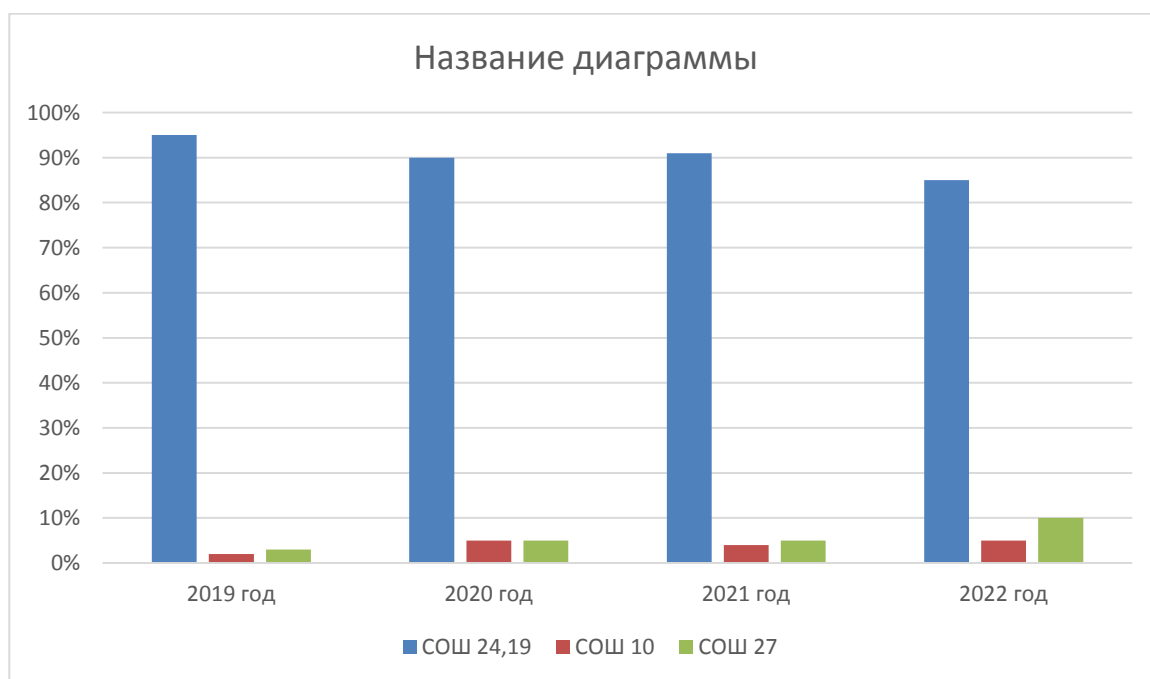
Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла - благополучно.

Из всего вышеизложенного, можно признать работу детского сада за 2022 год по данному направлению удовлетворительной.

Оценка востребованности выпускников

Основная масса выпускников поступили в близлежащую общеобразовательную школу № 24 и 19, а 15% выпускников- поступили в школы с приоритетным развитием английского языка (СОШ № 27) и математическим уклоном (СОШ №10). Тенденция поступления воспитанников в школы с приоритетным направлением - с каждым годом увеличивается.

Таблица №4



Оценка системы управления организации

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управлением ДОУ занимается заведующий Сапронова Е.В., заместители руководителя по ВМР Попова Г.В. и АХР Литвина М.А., при

участии Общего собрания работников, Педагогического Совета, Управляющего Совета.

Руководитель Учреждения назначается на должность и освобождается от занимаемой должности Учредителем, которым является Администрация Ангарского городского округа в лице Управления образования ААГО. Заместители руководителя назначаются приказом заведующего ДООУ. В состав Педагогического Совета входят все педагоги ДООУ. Управляющий Совет ДООУ состоит из следующих участников:

- 1) родителей (законных представителей) обучающихся;
- 2) работников Учреждения (в том числе Руководителя Учреждения);
- 3) представителя Учредителя (специалист УОААГО);

Общая численность Управляющего совета состоит из 45% педагогов и 45% родителей (законных представителей), 10%-представители Учредителя.

Компетенции Управляющего Совета указаны в Уставе ДООУ и Положении о порядке создания и организации деятельности Управляющего Совета в МБДОУ № 94, утвержденном приказом заведующего №50 от 21.06.2016 г., размещенных на официальном сайте ДООУ.

Оценку системы управления организацией можно увидеть через участие ДООУ в 2022 году в социологическом опросе родителей об оценке качества образования на сайте Открытого Правительства Иркутской области, которая показывает удовлетворенность родителей организацией образовательной деятельности ДООУ на уровне учреждения - 90,41% , по региону - 92,89%.

МБДОУ продолжает работать над:

1. *Качеством организации образовательной среды.*
2. *Качеством процесса повышения квалификации через различные формы методической работы.*
3. *Качеством результата процесса повышения квалификации (уровень развития профессиональных компетенций).*

Управление качеством процесса повышения квалификации педагогов осуществляется с помощью функций: *целеполагания* (разработка нормативно-правовой базы, самоанализ, оценка качества ресурсов, формирование требований к качественной услуге), ***планирования*** (разработка методов, форм средств обеспечения качества, разработка критериев качества, параметров, подлежащих оценке), ***мотивации*** (стимулирование качества с помощью обучения, повышения квалификации), ***организации*** (процесс внедрения плана, программы), ***контроля*** (за осуществлением процесса и качеством результата, анализ удовлетворённости

педагогов установленным требованиям и выявление отклонений, анализ выполнения плана), **коррекции** (корректировка целей и задач, оценка качества, оценка результатов) и направлен на поиск способов обеспечения и реализации развития профессиональных компетенций педагогов ДОО в процессе непрерывного образования.

Управление качеством повышения квалификации педагогов осуществлялось через экспертно - аналитическую деятельность администрации учреждения, с учётом индивидуально-дифференцированного подхода.

Для этого использовались следующие методы: морфологический экспертный метод, рейтинг, метод самооценки, метод групповых экспертных оценок, социологические методы исследования.

По результатам данной работы были сделаны следующие выводы: при условии организации экспертно-аналитической деятельности администрации на основе индивидуально-дифференцированного подхода, можно эффективно управлять качеством процесса повышения квалификации педагогов ДОО, в т.ч. совершенствовать уровень их профессиональных компетенций.

Для этого были определены индивидуальные формы, методы, средства педагогической деятельности, для каждой группы педагогов, содержание конкретных заданий по контролю, анализу результатов собственной деятельности, обучения и самообучения, обеспечивающих развитие профессиональных компетенций педагогов. Анализ входной и итоговой диагностики развития профессиональных компетенций показал положительную динамику.

На 31.12.2022 года – в ДОО работало 14 воспитателей, 1 муз.руководитель, 1 инструктор по физкультуре, 1 педагог-психолог, из них молодых воспитателей и молодых специалистов со стажем работы не более 5 лет - составляет- 6 человек (36%);

Педагогов со стажем от 5 до 10 лет-4 человека (24%);

педагогов со стажем от 10 до 20 лет- 5 человек (29%);

педагогов со стажем более 20 лет- 2 человека (12%).

В результате совершенствования профессиональных компетенций педагогов ДОО, омоложение педагогического коллектива, повышения качества управления процессом повышения их квалификации - в 2022 году были получены следующие результаты:

1) увеличилось количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, НПК, образовательных форумах муниципального уровня - на 20% по сравнению с 2021 годом;

- 2) увеличилось количество воспитанников, участвующих в конкурсах муниципального уровня – на 30% по сравнению с 2021 годом;
- 3) 2 педагога - прошли курсы переподготовки (итого на 31.12.2022 года - 100% педагогов и руководителей имеют курсы переподготовки (из числа нуждающихся).
- 4) Имеют курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года- 88% педагогов.
- 5) 3 педагога обучаются в средних специальных заведениях.
- 6) на 8% увеличилось количество педагогов с высшим образованием по сравнению с 2019 годом.
- 7) 3 педагога имеют 1 квалификационную категорию (18%).
- 8) 2 педагога готовим на аттестацию на 1 квалификационную категорию.

В результате проделанной работы прослеживается положительная динамика системы управления ДООУ, но необходимо усилить работу по подготовке педагогов для аттестации на первую квалификационную категорию, разработать индивидуальный маршрут повышения квалификации и аттестации на каждого педагога.

Оценка кадрового состава Образовательный уровень педагогов

Таблица 5

Уровень образования	Количество педагогов		Количество в %	
	2019	2022	2019	2022
Общее количество педагогов	18	17	78	80
Высшее педагогическое образование	6	7	33	41
Среднее специальное педагогическое образование	12	10	66	58

Результаты аттестации педагогических работников

Таблица 6

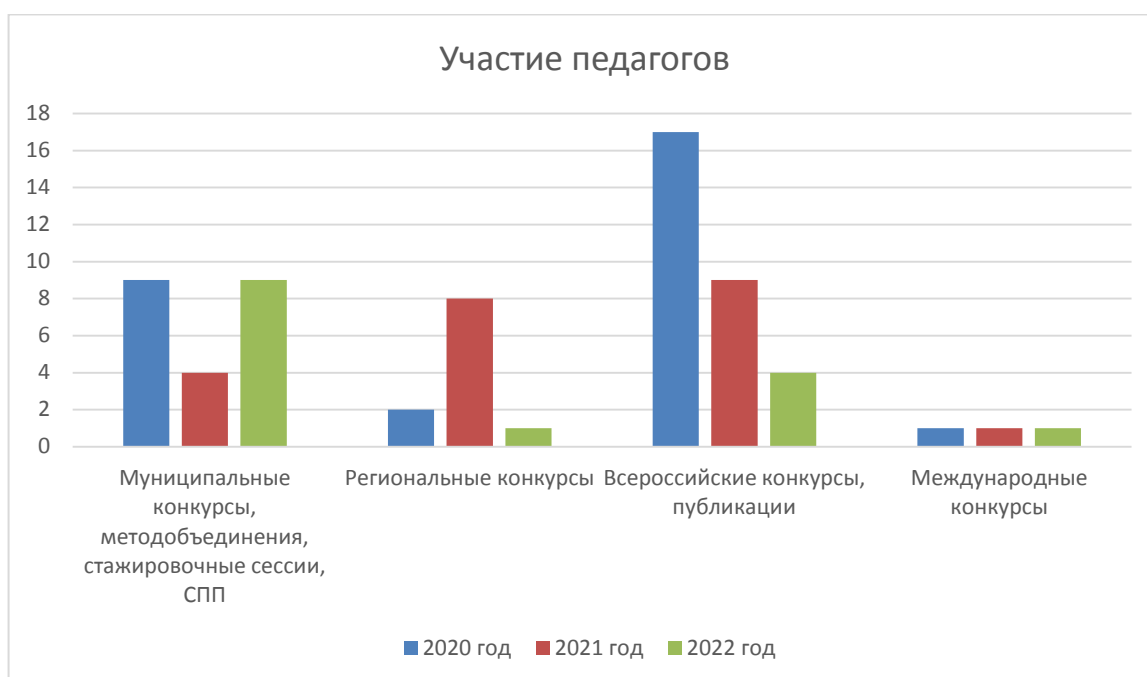
Уровень квалификации	Количество педагогов		Количество в %		Динамика	
	2019	2022	2019	2022	2022	2022
высшая	2	0	11	0	0	0
первая	0	3	0	14	3 чел	18%
На соответствие занимаемой	12	9	52	43	3 чел	18%

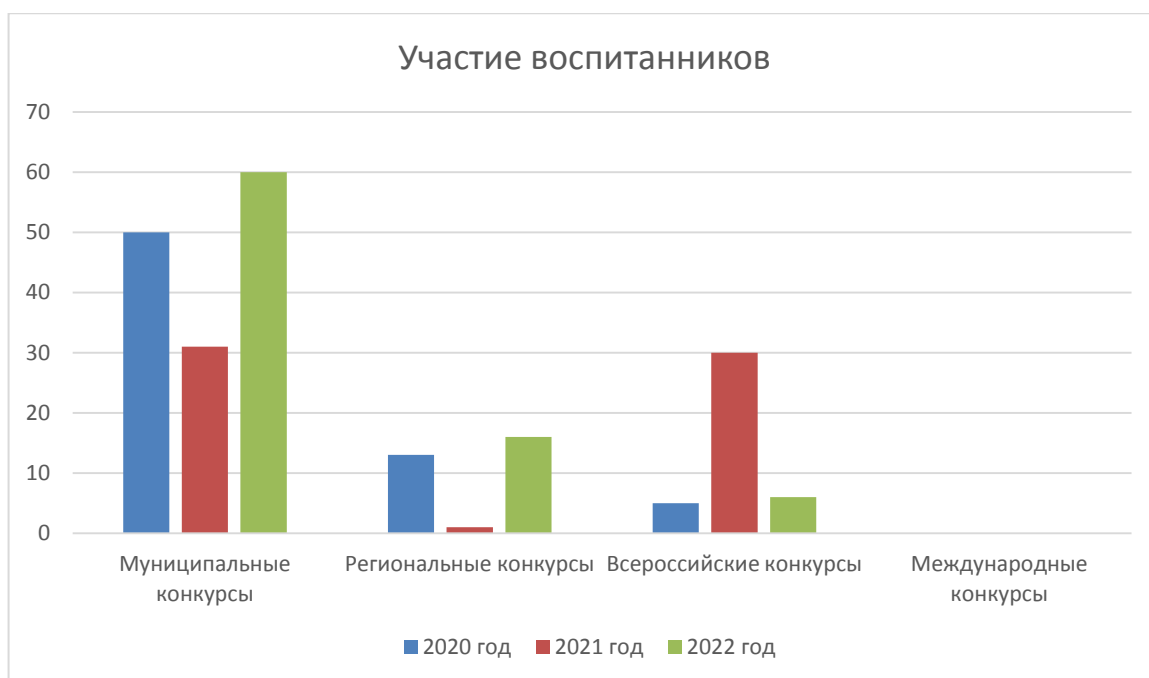
ДОЛЖНОСТИ						
-----------	--	--	--	--	--	--

Таким образом, образование и квалификация педагогов позволяет осуществлять реализацию Основной образовательной Программы дошкольного образования ДОУ.

Результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства в динамике

Таблица 7





Таким образом, в конкурсах разного уровня принимают участие от 20% до 80% педагогов и от 30% до 50% воспитанников в возрасте 2- 8 лет.

В 2022 году - прошли курсы повышения квалификации 15 педагогов, 8 человек - обслуживающего и учебно-вспомогательного персонала, 1 – руководитель.

Повышение уровня профессиональной квалификации педагогов важная задача, реализуемая в ДОУ.

В ДОУ уделяется постоянное внимание личностному и профессиональному росту воспитателей. Для улучшения качества воспитательно-образовательной работы с детьми в течение учебного года, с педагогами проводились: диагностическое обследование профессиональных компетенций педагогов; недели педагогического мастерства; взаимопосещения, конкурсы, семинары-практикумы, мастер-классы; педагогические советы, консультации, педагогические часы, работа в творческих группах, организовано наставничество, где опытные педагоги делятся с молодыми своими теоретическими знаниями, практическими наработками, могут проявить своё творчество.

Дошкольное учреждение работает в Муниципальном Сетевом партнерском проекте по ранней профориентации дошкольников «Открываем мир профессий», результатом которого в 2021 году послужило создание интерактивного пособия «Атлас профессий, который используется в работе с детьми по ознакомлению с профессиями.

В результате проделанной работы, повысился процент педагогов с высоким уровнем развития профессиональных навыков на 15%, по сравнению с прошлым годом, за счет опытных педагогов, и немного увеличился процент педагогов с низким уровнем, за счет притока молодых кадров.

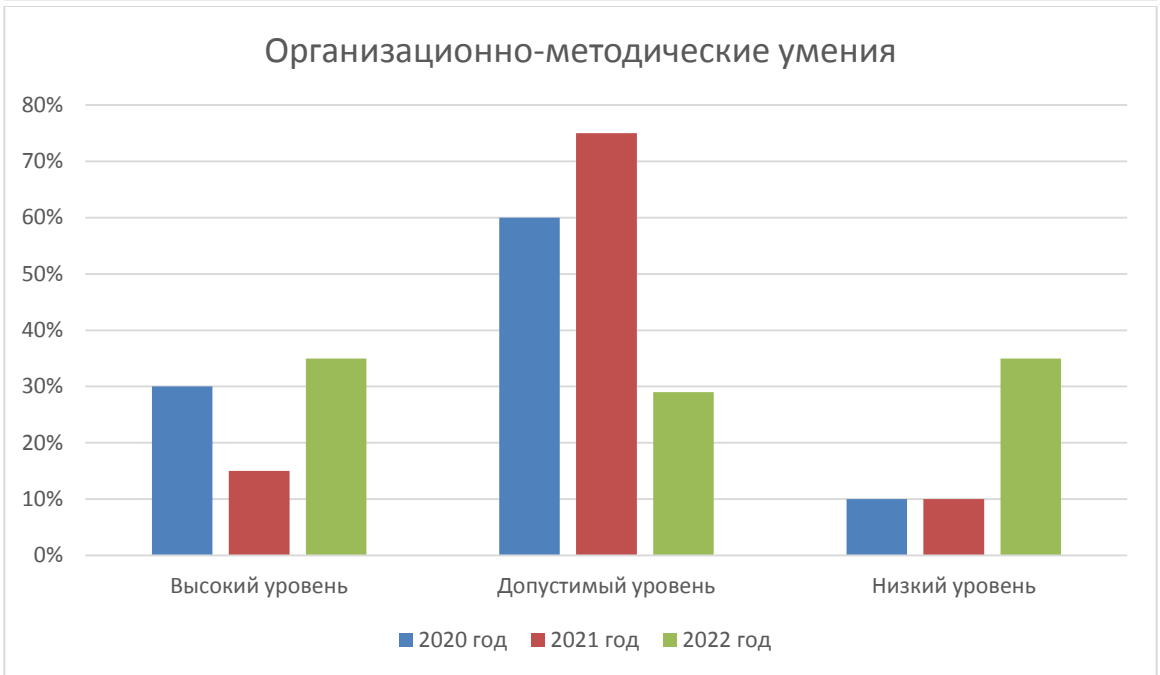
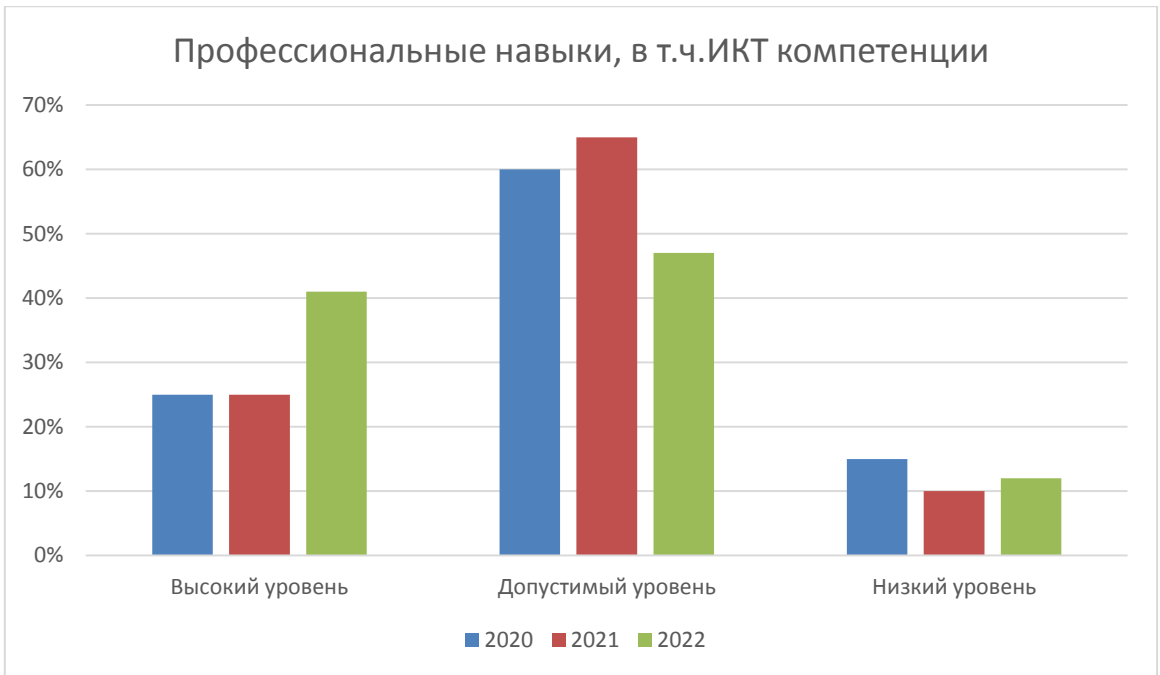
При анализе уровня развития личностных качеств, мы увидели, что снизился процент низкого уровня на 5% и увеличился процент допустимого на 10%, что является положительной динамикой и хорошим результатом работы управленческой команды.

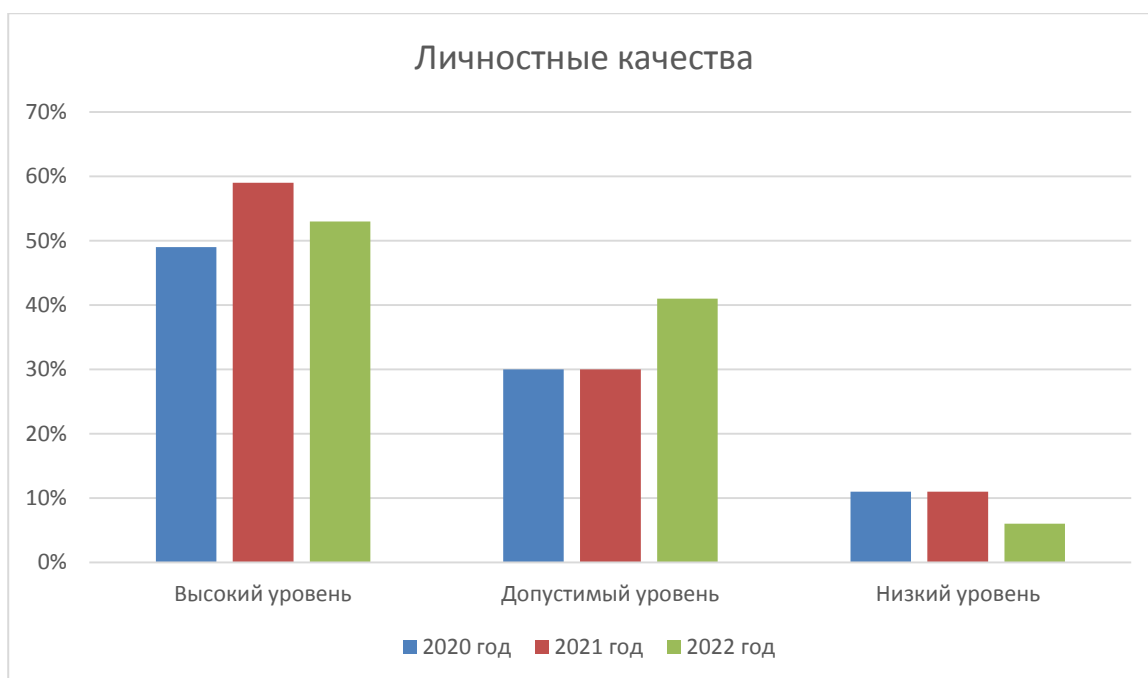
При анализе уровня организационно- методических умений, выявили снижение процента допустимого уровня, увеличение высокого и низкого по выше указанным причинам.

Таким образом, необходимо продолжать работу в муниципальном сетевом проекте, активизировать работу педагогов по самообразованию, работу педагогов в творческих группах, составить индивидуальный маршрут повышения квалификации на каждого педагога, продолжить психолого-педагогическое и методическое сопровождение для достижения высоких результатов в развитии профессиональных компетенций, создании образовательных продуктов, организовать освоение и внедрение Федеральной образовательной программы в новом учебном году.

Таблица № 8

Уровни развития профессиональных компетенций у педагогов ДОУ





Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДООУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и познавательной литературы для детей, расположенная в методическом кабинете и возрастных группах, в полном объеме в соответствии с Основной образовательной программой, реализуемой в МБДОУ детском саду № 94 и образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, в соответствии с ФГОС ДО.

Также имеется Программа Иркутского государственного педагогического Университета, разработанная Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В., Галкиной И.А, Зайцевой О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайловой И.В., Середкиной Н.Д., Удовой О.В., Шинкарёвой Н.А. «Байкал – жемчужина Сибири». (Педагогические технологии образовательной деятельности с детьми с 3-х до 7 лет.) Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. 242с., которая используется как часть формируемая участниками образовательных отношений.

Для детей раннего возраста имеется Образовательная Программа «Теремок» под редакцией Т.В. Волосовец, И.А.Лыковой и др. и методические пособия к ней.

Необходимо обновить методическое обеспечение в соответствии с требованиями новой Федеральной программы дошкольного образования, провести ревизию библиотечного фонда и художественной литературы для детей и педагогов.

Оценка материально-технической базы

В ДООУ имеется 2 здания для организации образовательного процесса, содержания и питания детей, в которых расположены 10 групп (из них 6- имеют игровые, приемные, туалетные, спальные помещения; 4- игровые, приемные, туалетные помещения, комнаты для хранения раскладушек), 2 пищеблока, 1 прачечная, 2 музыкальных зала, 1 тренажерный зал, 1- медицинский, 1 прививочный кабинеты, игровые площадки для каждой группы, 1 спортивная площадка, 2 мини-огорода для выращивания овощных и ягодных культур, цветники, 9 теневых навесов.

В 2022 году пополнена материальная база: приобретены пособия для развития игровой и образовательной деятельности: игрушки, дидактические и методические пособия, художественная литература для детей; 2 компьютера, музыкальный центр в музыкальный зал, стулья детские, скамейки, стеллаж для спортивного инвентаря.

За счет спонсоров приобрели: детскую игровую мебель, столы и стульчики, дезинфицирующие средства, книги, ксерокс, теневой навес.

Имеется современное оборудование: 4 телевизора, 1 интерактивная доска, 4 видеопроектора, 3 экрана для видеопроектора, 1 ноутбук, 9 стационарных компьютеров, которые подключены к сети «Интернет», 2 пианино, 1 синтезатор, 7 магнитофонов, 4 музыкальных центра.

Для физкультурно-оздоровительной работы используется физкультурное оборудование: спортивные игрушки, снаряды, спортивный комплекс, лестницы различной модификации, тренажеры 3-х видов (для ног-1, спины-1, велотренажеры-2 шт.), сухой бассейн. Во всех группах созданы «Уголки здоровья», где имеются игрушки и пособия для проведения утренней гимнастики, индивидуальной работы по физической культуре, закаливания, гимнастики после сна, нестандартное физкультурное оборудование (модули из поролона, дорожки «здоровья» и др.).

Изготовлены и установлены дидактическое оборудование на игровых площадках группы №4 и №1, с помощью родителей ДООУ.

Ранее были приобретены и имеются: Лего-конструкторы We Do.2-4 шт., Learn Tolearn из серии Lego education- 2 набора для организации образовательной деятельности воспитанников.

Приобретен мягкий инвентарь (постельное белье, пеленки, полотенца, спецодежда); посуда на группы и пищеблока. Проведен косметический ремонт групп № 2,4,6,9,10, прачечной, овощехранилище, одного лестничного марша, коридора(в здании №2), ремонт архитектурных форм, асфальтового покрытия, озеленение.

Имеется в достаточном количестве детская мебель и кровати для детей.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Анализ ДООУ организуется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБДООУ детском саду № 94». Аналитические материалы хранятся в кабинете заведующего ДООУ, оформлены с помощью аналитических таблиц. По итогам оценки качества специальная комиссия ДООУ готовит заключение, выводы, рекомендации для дальнейшей работы до 10 апреля текущего года и выносит для рассмотрения на Педагогический Совет ДООУ.

В Положении ВСОКО анализируются следующие разделы:

1)Оценка психологического благополучия воспитанников, которая представлена в форме диаграммы результатов адаптации детей - на странице 18 данного документа (табл.3).

2)Оценка профессиональной компетентности педагогов в форме диаграмм на выявление уровня профессиональных, личностных и организационно-методических компетенций (показатели – на среднем уровне, динамика составила от 5% до 10% в сравнении с прошлым годом) , но есть и снижения по некоторым показателям за счет омоложения коллектива педагогов (см.табл.1), сведения об аттестации педагогических работников в форме таблицы поименно и сокращенном варианте этой таблицы, представленной на странице 24 (табл.6) результативность участия педагогов в конкурсах профмастерства в форме таблицы, расположенной на странице 26-27 (табл.8) данного отчета, карта педагогической активности педагогов, где указаны формы участия всех педагогов по именно в

различных мероприятиях, которых они приняли участие - на различных уровнях, проявили данную активность (проводили открытые занятия, выступали с сообщениями из опыта работы, печатались в журналах и сборниках конференций, участвовали в различных конкурсах, методических объединениях, форумах и т.д.), сведения о самообразовании педагогов.

3) Анализ кадрового состава (одна из таблиц представлена на стр.23) (табл.5,6) уровень образования педагогов, информация о кадровом обеспечении по реализуемой основной образовательной программе ДО, повышение квалификации педагогов, других сотрудников ДОУ, где представлены формы повышения квалификации, количество часов (24 человека из 53 человек всего коллектива ДОУ, включая руководителей, младшего и обслуживающего персонала, бухгалтерии - повысили свою квалификацию через разные формы и получили удостоверения в 2022 году), отчет по расстановке педагогических кадров, результаты самообследования ДОУ за несколько лет.

4) Развитие личности воспитанников в определенных направлениях (областях), где представлены таблицы по анализу контингента воспитанников, аналитическая записка с годового плана работы ДОУ, результаты обследования детей по всем направлениям Программы ДОУ, одна из таблиц представлена на странице 15 (табл.1).

5) Раздел ВСОКО - Взаимодействие с родителями, представлены результаты голосования родителей и посетителей сайта Открытого правительства Иркутской области по оценке качества образования нашего учреждения, Независимой оценки качества образования (результат в 2022 году- 90% удовлетворенности), информация о реализуемых программах ДОУ, анализ анкетирования на Удовлетворенность родителями работы ДОУ.

6) Раздел Анализа материально - технических условий ДОУ, в котором представлены – план развития материально-технической базы, отчет об использовании бюджетных и внебюджетных средств.

7) Охрана и укрепление здоровья. Организация питания. В разделе представлена информация о физкультурных кадрах и организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, результаты контроля за данной работой, в т.ч. питанием воспитанников.

8) Организация научно-методической работы, куда приложено Положение о наставничестве в ДОУ, приказ о назначении педагогов-наставников, выписки из МЭС УОААГО по реализации в ДОУ сетевого

партнерского проекта по направлению ранней профориентации дошкольников «Открываем мир профессии», участником которой является наше учреждение, анализ работы творческих групп педагогов.

9) Качество образовательной деятельности, где приложены: анализ результатов контроля НОД, введения дополнительных программ, методов, форм, технологий, где представлены аналитические таблицы по данным направлениям контроля.

10) Оценка здоровья воспитанников (анализ заболеваемости за несколько лет, распределение по группам здоровья, учет случаев болезней и травм детей). Одни из показателей представлены на странице 17 данного отчета (табл.2). В анализе видно, что дни, пропущенные 1 ребенком по болезни, количество случаев заболевания ОРВИ - снизилось, стабилизирована, но необходимо продолжить данную работу по данному направлению в следующем году.

11) Обеспечение комплексной безопасности образовательного процесса ДОУ, проведенный за прошедший год - показали удовлетворительный уровень безопасности, минимизацию травматизма, в результате чего сделаны соответствующие выводы, и принимаются меры по снижению данных показателей до нуля.

12) Психолого-педагогическое сопровождение раскрывается через аналитический отчет педагога-психолога о количестве и результатах проведенных ПМПк ДОУ и ПМПк города, отчета заведующего с результатами работы по Федеральному Закону № 120-ФЗ, показатели которых следующие: переведены в специализированные ДОУ- 3 воспитанника, оставлены на второй год обучения в подготовительной группе-0 воспитанников, выпущено в школу- 48 человек, проведено ПМПк в ДОУ- 4, ПМПк города-3. Поставлено на учет в КДН-2 ребенка из одной семьи, на внутреннем контроле- 4, заполнено актов посещения на дому- 9. Данная работа проводится систематически, со службами взаимодействия и Советом профилактики ДОУ.

Педагогом-психологом ежегодно проводится диагностика психологической готовности детей к школьному обучению (подготовительные группы), эмоциональной сферы воспитанников, уровня тревожности, интеллектуального развития, результаты которой оформляются в материалах ВСОКО; проводится диагностика с педагогами - уровень профессиональных компетенций, которые оформлены в виде диаграмм, часть из них расположены на странице 24 данного отчета, по некоторым показателям имеют положительную динамику развития. Осуществляется

работа по психолого-педагогическому сопровождению педагогов по плану ДООУ, используется разнообразный диагностический материал.

Из всего вышеизложенного, можно признать работу детского сада за 2022 год по всем направлениям удовлетворительной, годовые задачи считаем реализованными.

Линии развития:

- Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогов в процессе реализации Федеральной образовательной программы ДО (далее ФОП).
- Совершенствовать предметно-развивающую среду, материально-техническую базу ДООУ с учетом требований ФОП.
- Совершенствовать систему контроля по всем направлениям деятельности, организовать локальную сеть между педагогами ДООУ.
- Пополнить библиотечный и методический фонда для реализации ФОП.
- Организовать проведение дополнительных образовательных услуг для воспитанников ДООУ.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	233 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	233 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	61 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	172 человека

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/ 41%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 41%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/58%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/58%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/ 18%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	3 (18%)

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6 человек/36%
1.9.1	До 5 лет	6 человек/36%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/18%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 90%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 90%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 18/233
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	167,7 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ детского сада № 94 _____ Е.В.Сапронова